

А.Г. Романовский

ДУХОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ

Постановка проблемы. Глубокие преобразования, происходящие во всех сферах украинского общества, со всей остротой поставили перед высшей школой проблему подготовки специалистов, способных к самостоятельной высококвалифицированной профессиональной деятельности. Изменившиеся условия учебы и труда, усиливающаяся взаимосвязь между обществом и личностью требуют адекватного изменения учебного процесса.

Высшее учебное заведение как можно полнее старается удовлетворить социальный заказ – дать образованного, сформировавшегося как личность, легко адаптирующегося в динамичном мире выпускника.

Актуальность. Центром формирования будущего является именно человек. Столетиями и тысячелетиями человек приспособивался к природе и общественным изменениям. Но на сегодняшний день мы видим, что он стал заложником созданной информационным обществом и технологическим прогрессом второй природы.

Потому на первое место выходит духовность как возможность избежать полной деградации человечества и превращения его в простейший механизм. Такой механизм не сможет быть ни конкурентоспособным на рынке услуг, ни войти в состав элиты, способной управлять государством и представлять научно-экономический, политический и духовный потенциал нации.

Анализ актуальных исследований и публикаций. Проблеме исследований духовной составляющей были посвящены исследования многих украинских, русских и зарубежных ученых.

Исследования И.А. Зимней, В.А. Кан-Калика, С.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и других позволяют установить достаточно широкий спектр субъектных свойств преподавателя, определяющих эффективность его педагогической деятельности.

Проблеме особенностей профессиональных и духовных ориентаций студенческой молодежи, ее духовной составляющей были посвящены исследования А. Дмитриева, В. Добрининой, С. Иконниковой, И. Кона, О. Криштановской, Т. Кухтевич, А. Пономарева, В. Кудина, А. Андрущенко, Н. Ничкало. Основные тенденции изменений ценностных ориентаций студентов в процессе образования были проанализированы А. Ветошкиным, Л. Журавлевой, И. Ильинским, И. Калинкиной, А. Матуленисом, А. Овсянниковым и др. К проблеме проявления ценностных ориентаций обращались такие ученые, как Ю. Фролов и С. Молчанов.

Однако, на наш взгляд, недостаточно внимания было уделено духовной составляющей в контексте процесса формирования гуманитарно-технической элиты. А потому **целью** нашего исследования является необходимость конкретизировать значимость духовного фактора в процессе подготовки представителей национальной элиты к профессиональной деятельности, а также определить влияние этой составляющей на уровень качества формирования личности и роль образования в этом процессе.

На сегодняшний день перед человечеством остро стоит проблема выбора. На рубеже тысячелетий противостоят два Человека: человек как личностная целостность и человек как встроенность в контекст общественных отношений. Это контекст,

имеющий свое системное свершение где-то вне человека-личности, определяющий целостность, не только в производстве и воспроизводстве жизни, а, как показал XX век, и в потреблении, способном системно завершить всю экономическую активность и, таким образом, определяюще главенствовать в ней. *Условия системного глобального цивилизационного кризиса актуализировали проблемы устойчивого развития общества и гармоничного развития личности.*

Первая проблема состоит в лавинообразном нарастании общего объема научно-технических знаний, в существенном ускорении процессов обновления поколений техники и технологии при общем повышении ее интеллектоемкости и снижении затрат энергии, а также всех видов природных ресурсов на ее производство и эксплуатацию. Мы впервые оказались в условиях, когда, по словам В.Г. Кременя “идеи, знания и технологии изменяются намного быстрее, чем поколения людей” [4, с. 7].

Формирование нравственно здоровой, духовно богатой молодежи всегда было актуальной задачей общества. В современных условиях она приобретает особую значимость по известным всем причинам и, прежде всего – в силу развала экономики, отсутствия идеологии и падения жизненного уровня населения. Сколько бы ни говорилось о всевозрастающей тяге молодежи к образованности, следует осознать, что в условиях смены общественных отношений и социально-экономических условий миллионы детей в стране находятся вне школы и семьи, а семьи не могут дать своим детям полноценного образования. В связи с этим актуальной является задача постоянного совершенствования качества подготовки современных специалистов.

В ходе нескольких исследований удалось выяснить, какие способности необходимы будущим специалистам. По нашему мнению, для будущих инженеров и руководителей очень важны исследовательские, проективные, организаторские, предпринимательские способности и др. Очень важно сберечь принцип природосообразности в обучении, то есть максимально развивать те способности, которыми одарила человека природа.

Высшее образование – это единственная технологическая сфера формирования личности человека. Известный ученый и педагог профессор С.А. Сысоева отмечает, что “одним з основних завдань сучасної освіти є підготовка людини до морального і професійного самовизначення в ринковій системі суспільних відносин” [5, с. 46]. По своей сути оно работает всегда на будущее, предопределяя развитие общества. Поэтому его роль является определяющей.

Главным заданием, стоящим перед высшей школой является подготовка не просто специалистов, а профессионалов своего дела. Такие личности должны владеть профессиональными знаниями, высокой профессиональной компетентностью, высокой духовностью, морально-этическими убеждениями, общей культурой, инновационным характером мышления, системным подходом к анализу сложных производственных ситуаций. Эти личности должны быть способны к адаптации в сложных современных рыночных условиях и стремиться к совершенствованию себя, развитию и реализации личностного потенциала.

Ведущим аспектом формирования такой личности, на наш взгляд, должна служить именно духовная составляющая как неотъемлемая часть процесса саморазвития и самосовершенствования такого индивида. Известен тот факт, что именно славянская, и украинская в том числе, система образования всегда на первый план выдвигала не только усвоение знаний, но и воспитание высокодуховной, с высоким уровнем моральных качеств и стойкой системой нравственности личности.

Именно у В. Сухомлинского мы сталкиваемся с образовательной системой, которая представляется прежде всего как воспитательная, человекоформирующая [2]. Украинцы говорят об образовании как о деле “сердца” – становления высокой духовности, порядочности, человечности, а значит, и всех других качеств личности, в первую

очередь базовых – разума, чувств, воли – необходимых для самостоятельной жизни и деятельности. Философия сердца, духовность жизни отражают тот уникальный “украинский дух”, который лежит в основе национальной культуры, образования и воспитания.

Образование – это культура души, то есть обработка, бережное отношение, уважение. В результате культивирования души имеем самодостаточную, индивидуальную форму, которая направляет все проявления жизни и поведение людей, форму, в пределах которой проходит свободная духовная деятельность.

Разворачиваясь на прочном фундаменте научного знания, национальная система образования воспитывает человека и гражданина, укрепляет семью, объединяет народ, утверждает веру, надежду, любовь как наиболее значимые фундаментальные общечеловеческие ценности. В этом и проявляется национальный характер украинского образования. Немецкая или английская система образования “сердце” детям отдать не способна [3, с. 7]. И только славянское образование в состоянии переломить негативные тенденции в духовной, нравственной сфере человечества, помочь в поисках смысла жизни, дать прогрессивные жизненные ориентиры.

Именно высшая школа должна дать целостное представление о современной научной картине мира, заложить научный фундамент для оценки последствий профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию личности и правильному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Не менее значимым фактором современного педагогического процесса профессиональной подготовки является ускорение устаревания и обновления знаний. Сегодня, по авторитетным оценкам, цикл такого обновления не превышает пяти лет. Другими словами: то, что студент изучает на первом курсе, может устареть к моменту окончания им университета. Это создает источник еще одного противоречия, состоящего в том, что уровень профессиональной квалификации инженера в отдельных вопросах отстает от развития соответствующей отрасли знаний, а в силу определенной инерционности человеческой психики содержание преподаваемого материала своевременно не обновляется.

Противодействовать ускоренному устареванию приобретенных знаний можно путем введения в образовательный процесс гуманитарной подготовки. Основные цели гуманитаризации образования – достижение целостности знаний о человеке и ориентированности в системе гуманитарного знания, создание гуманитарных основ интеллигентности.

Гуманитарная подготовка способна дать человеку возможность понять сложность и многоуровневость бытия, углублять мышление людей, насыщая его целостным, системным видением мира. Такая подготовка помогает понять внутреннюю противоречивость и вместе с тем всеобъемлющее единство, учит мыслить, пользуясь такими критериями, как объективность, критичность, целеустремленность, диалектичность. Обладая подобной подготовкой, инженер-управленец приобретает навыки, необходимые для профессиональной адаптации в быстроменяющемся социуме.

Поэтому сегодня в системе инженерного образования складывается принципиально новая ситуация, когда знание закономерностей поведения человека, эффективных технологий управления совместной деятельностью больших групп людей становится неотъемлемой составной частью профессиональной компетенции инженера. В соответствии с этим вполне естественно возрастает роль психолого-педагогических и управленческих дисциплин в системе его профессиональной подготовки и в целом процессе фундаментализации образования.

Поскольку содержание и характер учебных дисциплин психолого-педагогического и управленческого циклов в значительной мере инвариантны относительно конкретных специальностей и в то же время носят фундаментальный характер, способствуя формированию общей и профессиональной культуры специалиста, его на-

учного мировоззрения и повышения уровня профессиональной компетенции, они с полным правом должны рассматриваться сегодня как элемент фундаментальной подготовки будущего инженера. На данном этапе эта подготовка осуществляется в общем контексте фундаментализации университетского образования, в котором фундаментальность, вместе с целостностью и направленностью на удовлетворение интересов личности, образует основные черты новой парадигмы образования.

Мы считаем, что образование является одной из наивысших ценностей, но при этом понимаем, что ценность образования состоит в развитии не только качеств личностных, но и общественных, и государственных. И только гармония этих качеств может решить вопрос о ценностном образовании, о воспитании высокодуховного профессионала с высоким уровнем адаптивных способностей. Именно через ментальные ориентиры, интегрирующие академические знания и духовные, нравственные ценности, можно сохранить развивающееся государство, а точнее его элитный потенциал.

С учетом того, что исторически в структуре управленческих кадров Украины, как и всех других постсоветских государств, сложилось явное доминирование людей с базовым инженерным образованием, мы можем говорить о необходимости формирования национальной гуманитарно-технической и управленческой элиты как одном из стратегических путей развития инженерного образования.

На основании результатов длительных научных исследований и обобщения достижений педагогической теории и преподавательской практики группой ученых Национального технического университета “ХПИ” (Л. Товажнянский, А. Романовский, А. Пономарьев) была разработана концепция формирования национальной гуманитарно-технической элиты – концепция инженерного образования, ориентированного на высокие условия профессиональной подготовки специалистов XXI века [6].

Особенность концепции заключается в том, что должна стать большинством, а в перспективе перед ней стоит задание быть основой и залогом процветания всей нации и государства. Речь идет о формировании особенной картины мира, в которой психолингвистическая составляющая объединена с реальными образами технических процессов и технологий, а также с деятельностью, активной подготовкой к творческому превращению усваиваемой информации.

Именно подготовка такой элиты представляется достаточно эффективным средством решения целого ряда исторически, психологически и социально назревших проблем нашего общества, его экономической, политической и духовной сферы.

Духовное формирование личности происходит путем присвоения ей общественно-исторического опыта человечества, норм социально-этических отношений и общечеловеческих гуманистических взаимоотношений в целом. Эти нормы зафиксированы в народных традициях, в религиозной культуре и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме.

Духовные, нравственные факторы в борьбе созидательных и разрушительных сил всегда стоят на стороне созидательных. И если разрушительные силы в основном стихийны, то созидательные всегда целенаправленны и требуют огромных усилий не только энергетических, но и временных затрат.

Значит, необходимо все усилия воспитания направить не на реставрацию, а на созидание, которое должно способствовать решению главных задач: трансляции, обогащения и развития основополагающих духовных, мировоззренческих и культурных ценностей, определяющих менталитет социума. При этом речь идет не только о сугубо национальных и этнических особенностях тех или иных групп населения, а, прежде всего, о духовном наследии всего социума как гражданского общества, в основе которого лежат не столько национально-этнические признаки, сколько признаки принадлеж-

ности народа данному социуму, гражданскому обществу, государству.

Структура мировоззрения представляет собой систему из множества элементов, имеющих отношение к мировоззрению. Общую структуру мировоззрения можно представить в виде пирамиды, состоящей из нескольких пластов (рисунок).



Структура мировоззрения

Духовность является той большой по масштабу системой, частью которой человек и является и которая влияет на состояние духа человека. Это самый глубокий уровень, который управляет нашей жизнью и формирует ее. Любое изменение на этом уровне оказывает сильное воздействие на все остальные уровни. Нижний пласт пирамиды – это окружение, которое определяет внешние возможности либо ограничивающие факторы, на которые человек должен реагировать. Сенсорный опыт складывается из информации, которая поступает из внешнего окружения, воспринимается с помощью органов чувств и постоянно кодируется с помощью полученного знания. На основании знаний формируются убеждения, на основании знаний и убеждений – идеалы и ценности. В конце концов складываются жизненные принципы, согласно которым человек организует свою жизнедеятельность. Таким образом, мы видим, что мировоззрение выражается в наших представлениях о мире, взглядах, убеждениях, принципах, жизненных ценностях и поступках.

В настоящее время остро поставлен вопрос о выборе наиболее эффективной педагогической системы, которая бы соответствовала прогрессивному развитию нашего общества. И такой выбор сделан. Это личностно ориентированные педагогические модели развивающего обучения. Выбор этой модели влечет за собой разнообразие альтернативных технологий обучения, широкий круг внедрения эвристических методов, которые активизируют внутренний творческий потенциал личности студента.

Духовная составляющая обеспечивает самоопределение, самореализацию и саморазвитие личности будущего профессионала в динамичном, поликультурном социуме. Она способствует формированию его ценностно-смысловой позиции в отношении к будущей профессиональной сфере в процессе обучения, а также способности к гуманитарной экспертизе управленческих решений. Иначе говоря, формируется такой специалист, который может оценить морально-этические последствия своей профессиональной деятельности.

Система высшего профессионального образования призвана обеспечить условия для “выращивания” специалистов новой формации. Для них установка на саморазви-

тие, профессиональное мастерство и духовность выступают приоритетными жизненными стратегиями. Именно в процессе получения высшего образования осуществляется процесс приспособления студента – молодого специалиста к условиям жизни в обществе, осуществляется развитие и становление его личности.

И из всех показателей профессионализма только духовный фактор можно выделить как основной показатель самосовершенствования и саморазвития, без которых невозможно представить себе полноценную личность.

Список литературы: 1. *Морозова О.П.* Актуализация ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности учителя // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 61-67. 2. *Сухомлинський В.* Батьківська педагогіка. – К., 1978. – С. 114. 3. *Андрющенко В.П.* “Педагогічна матриця” української освіти в Болонському та постболонському просторі // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2004. – № 4. – С. 3-11. 4. *Кремень В.Г.* Філософія освіти ХХІ століття // Педагогіка і психологія. – 2003. – № 1 (XXXVIII). – С. 6-16. 5. *Сисоєва С.О.* Професійна освіта в системі неперервної освіти // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2000. – №1. – С. 46-52. 6. *Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Пономарьов О.С.* Концепція формування гуманітарно-технічної еліти в НТУ “ХПІ” та шляхи її реалізації: Навч.-метод. посіб. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2004. – 244 с.

О.Г. Романовський

ДУХОВНИЙ СКЛАДНИК ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ

Автор стверджує, що тільки гуманітарна підготовка здатна дати людині можливість зрозуміти складність і багаторівневість буття. У статті наголошується на необхідності конкретизувати значущість духовного чинника в процесі підготовки представників національної еліти до професійної діяльності, а також визначено вплив духовного складника на рівень якості формування особистості та роль освіти в цьому процесі.

A. Romanovski

SPIRITUAL CONSTITUENT AS BASIC FACTOR OF FORMING OF NATIONAL HUMANITARIAN-TECHNICAL ELITE

An author asserts that only humanitarian prepatoin is able to give possibility to understand complication and much-leveling existence to the man. A necessity to specify meaningfulness of spiritual factor in the process of readiness of representatives of national elite to professional activity was marked, and also influence of spiritual constituent is certain on the level of quality of forming of personality and role of education in this process.

Стаття надійшла до редакції 20.05.2009